

**IX Congreso de la Asociación Latinoamericana de Estudios Socioculturales del
Deporte (ALESDE)
Deportes, prácticas democráticas y sociedad: nuevas encrucijadas y desafíos en las
tramas regionales**

Título del trabajo en español

**Caracterización del deporte para personas mayores en la formación docente en
Educación Física. Un estudio de programas de materias en América Latina y el Caribe ¹**

Título del trabajo en portugués

Caracterização do esporte para idosos na formação docente em Educação Física. Um estudo
sobre programas temáticos na América Latina e no Caribe

Eje: 6 (El Deporte y su relación con otros temas no incluidos en los ejes anteriores)

Autora: Débora P. Di Domizio

Centro de Estudios e Investigación de Educación Física

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Universidad Nacional de La Plata. Argentina

dedido@hotmail.com

¹ En esta ponencia se retoman otros escritos de la autora: el Proyecto Promocional de Investigación y Desarrollo, titulado *Los contenidos acerca de la vejez en la formación de profesores/as y licenciados/as en Educación Física. Diagnóstico preliminar en Argentina y países latinoamericanos* (2020); la tesis doctoral, cuyo título es *Concepciones gerontológicas en la formación docente en Educación Física. Un estudio acerca de la vejez, el envejecimiento y las personas mayores en doce países de América Latina y del Caribe* (2021); y el Proyecto de Investigación y Desarrollo, titulado *Las concepciones gerontológicas en las voces de lxs profesorxs en Educación Física que se desempeñan en instituciones de formación superior en Argentina* (2023).

Resumen

En este trabajo se aborda el tema del deporte para las personas mayores en los programas de materias que versan sobre lo gerontológico, dentro del ámbito de la formación docente en Educación Física en instituciones públicas de educación superior en países de América Latina y del Caribe. A partir de la lectura sistemática de los contenidos ² enunciados, se realiza un análisis cualitativo y un ejercicio de reflexión que intenta dar cuenta de cómo se configura esa práctica corporal.

Para sostener los argumentos se utilizan perspectivas teóricas que se nutren de la gerontología³ del siglo XXI.⁴ De este modo se adoptan posiciones que desde las ciencias humanas y sociales permiten estudiar e interpretar la caracterización del deporte para las personas mayores⁵ en los programas que se imparten en profesorado y licenciaturas en Educación Física.

Sin embargo, cabe aclarar que existe un supuesto, compartido por docentes y alumnos,⁶ de que en la carrera en Educación Física, los programas que indican cómo realizar intervenciones pedagógicas con personas mayores son secundarios; del mismo modo, los contenidos que circulan sobre esta temática son escasos. Se puede inferir que el diseño de los programas varía según la etapa de envejecimiento⁷ demográfico por la cual transitan los países; la prioridad que se da a los temas del envejecimiento en las agendas políticas y educativas de cada estado; y la propia naturaleza y flexibilidad de los sistemas educativos, etc.

² Los contenidos son definidos como el “conjunto de saberes o formas culturales, cuya asimilación y apropiación por los alumnos y alumnas, se considera esencial para su desarrollo y socialización” para apropiarse del mundo y poder operar en él, de manera transformadora y creativa, no solo adaptativa. Coll, C., Pozo, J. I., Sarabia, B. (1994). *Los contenidos en la reforma. Enseñanza y aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes*. Ed. Santillana.

³ Área de conocimiento multidisciplinar; ciencia o disciplina que estudia la etapa de la vejez, el proceso de envejecimiento individual y poblacional, y a las personas mayores desde varias dimensiones: biológica, psicológica, social, cultural, recreativa, ocupacional, educativa, cognitiva, etc.

⁴ Se adopta este constructo para referir a las posiciones críticas que intentan romper moldes prefigurados y estereotipados en el estudio de la vejez, el envejecimiento y las personas mayores. A su vez, estos tres conceptos se constituyen en el objeto de estudio de la disciplina gerontológica.

⁵ “Aquella de 60 años o más, salvo que la ley interna determine una edad base menor o mayor, siempre que esta no sea superior a los 65 años”. Organización de los Estados Americanos (2015). Convención Interamericana sobre la Protección de los Derechos Humanos de las Personas Mayores, p.4. http://www.oas.org/es/sla/ddi/tratados_multilaterales_interamericanos_a70_derechos_humanos_personas_mayor_es.asp

⁶ Si bien en el texto se utiliza el masculino como genérico para distintos conceptos, la autora se manifiesta a favor de la igualdad de género en todas sus expresiones.

⁷ “Proceso gradual que se desarrolla durante el curso de vida y que conlleva cambios biológicos, fisiológicos, psico-sociales y funcionales de variadas consecuencias, las cuales se asocian con interacciones dinámicas y permanentes entre el sujeto y su medio” (OEA, 2015, p. 4).

Palabras clave: Deporte- Personas mayores- Programas- Formación Docente- Educación Física

Introducción

En América Latina y el Caribe el envejecimiento es un proceso generalizado que atraviesa distintos momentos en la región, ya encaminada hacia sociedades envejecidas; este proceso es acelerado, tendencia que continuará en un futuro próximo. Las personas mayores transitan su vejez⁸ y envejecimiento en caminos diferenciales y con formatos bien diversos.

Estos datos instalan el fenómeno de transformación demográfica como irreversible, la cual responde a la confluencia de varios factores, tales como la caída de la fecundidad, el descenso de la mortalidad, el aumento de la esperanza de vida y la sobrevivencia de las personas mayores. Estos convierten la región en un territorio en el que confluyen lo diverso y lo diferencial del envejecimiento en su dimensión estructural, pero también individual (Oddone, 2014).

Las publicaciones que abordan la cuestión gerontológica no eluden considerar en sus justificaciones lo que acontece en materia de envejecimiento demográfico en la actualidad. Focalizar sobre las particularidades de cada país, donde las instituciones educativas se encuentran insertas, podrá ser de ayuda para esclarecer cuestiones que, quizás, nos muestren diferencias entre los países.

Teniendo en cuenta estas premisas, cabe preguntarse si en los programas de materias de la formación docente en Educación Física se aprecian características distintivas o, asimismo, si el fenómeno demográfico permea la planificación de los programas de asignaturas que corresponden a la región estudiada. O, dicho de otro modo, si las características diferenciales que implica todo proceso demográfico conllevan una manera particular de organizar la formación en temáticas de índole gerontológica para el colectivo de profesionales de la Educación Física en América Latina y el Caribe.

En relación a lo expuesto, en esta ponencia se aborda el tema del deporte para las personas mayores en los programas de materias que versan sobre lo gerontológico, dentro del ámbito de la formación docente en Educación Física en instituciones públicas de educación superior de doce países de América Latina y del Caribe. Se examinaron un total de veintiséis programas en Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, México, Panamá, República Dominicana, Uruguay y Perú, entre los años 2010 y 2020. Como fundamento se utilizan perspectivas teóricas que se nutren de la gerontología del siglo XXI. De este modo se adoptan posiciones que desde las ciencias humanas y sociales permiten

⁸ “Construcción social de la última etapa del curso de vida” (OEA, 2015, p. 4).

estudiar e interpretar la caracterización del deporte para los adultos mayores, presente en los programas “gerontológicos” que se imparten en profesorados y licenciaturas en Educación Física. A partir de la lectura sistemática de los contenidos enunciados, se realiza un análisis cualitativo y un ejercicio de reflexión que intenta dar cuenta de cómo se configura esa práctica corporal.

Sin embargo, cabe aclarar que existe un supuesto, compartido por docentes y alumnos, de que en la carrera en Educación Física los programas que explican cómo realizar intervenciones pedagógicas con personas mayores son periféricos; del mismo modo, los contenidos que circulan sobre esta temática son escasos y circunstanciales. Se puede vislumbrar una posible respuesta en Villar et al. (2017), quienes analizando los programas de formación gerontológica ofrecidos por universidades públicas y privadas en la región, llegaron a la conclusión de que sus características varían según la etapa de envejecimiento demográfico por la cual transitan los países; la prioridad que se da a los temas del envejecimiento en las agendas políticas y educativas de cada estado; y la propia naturaleza y flexibilidad de los sistemas educativos, entre otros factores.

Desarrollo

En esta sección se citan aquellos contenidos relacionados con el deporte para personas mayores, que se mencionan en los programas estudiados, y su correspondiente interpretación:

- “Importancia de la actividad física, el deporte y la recreación en la prevención y mejoramiento de la calidad de vida de los adultos mayores”
- “Deporte”
- “Tipos de actividades físicas y sus beneficios para las personas mayores: ejercicios físicos, peleas, bailes, deportes y juegos”
- “Cuerpo y envejecimiento, ejercicios físicos, deportes, entrenamiento para personas mayores de 60 años”
- “Selección de prácticas deportivas para adultos y adultos mayores sedentarios, obesos, con problemas cardíacos, respiratorios, neurológicos y motores”
- “Los juegos y los deportes”
- “La educación física y deportiva como herramienta de integración social y el mantenimiento y/o recuperación de la condición física”
- “Actividad física, deporte y recreación para el adulto y adulto mayor”
- “Deportes adaptados”

- “Deportes para personas mayores: natación, gimnasia acuática, hidroterapia, *newcom*,⁹ atletismo”
- “El deporte recreativo versus el deporte competitivo”

En correspondencia con los temas relevados, se pueden analizar algunas cuestiones que se detallan a continuación. Cuando se alude al tipo de propuesta corporal destinada al grupo etario de personas de edad los programas utilizan indistintamente los siguientes conceptos: prácticas corporales, Educación Física, actividad física, ejercicio físico. Aquí se destaca la supremacía del término actividad física/actividades físicas sobre los otros conceptos. Se considera que este sintagma solo identifica el movimiento de un cuerpo en el espacio. La actividad se vislumbra en el orden de un hacer práctico desprovisto de todo tipo de reflexión y sentido. Se incluye en el orden de lo fisiológico, aludiendo al gasto energético o al aumento del metabolismo basal que provoca. Se puede dar cuenta de que, en los programas de las asignaturas, la actividad física o el ejercicio físico concuerdan con secuencias de acciones corporales que, salvo contadas excepciones, reciben alguna nominación o identificación. Por ejemplo, *newcom*, natación y atletismo o luchas.

Por otro lado, la noción de deporte/deportes, deportes adaptados o actividad física deportiva, que se expresa en los programas, sustenta un nexo que refuerza su relación con la salud; de este modo, el vínculo que se establece entre la práctica deportiva y las personas mayores queda supeditado únicamente a una dimensión biológica con diversos propósitos:

1. Se utiliza para revertir un estado patológico en el proceso de envejecimiento; tal es el caso de la insistente promoción de los deportes adaptados sugeridos para este grupo etario. Esta cuestión podría igualar la vejez con la discapacidad, ya que se recrea una concepción de quienes transitan la vejez como portadores de algún desorden orgánico.
2. Se concibe que la actividad física mejora la funcionalidad en las personas mayores por el solo hecho de ejercitarla, pero desprovista de todas las significaciones subjetivas que los individuos le atribuyen a la práctica. También se advierte aquí una dimensión utilitaria respecto de la actividad y el ejercicio físico, que persigue el fin de estandarizar, normalizar y recuperar el cuerpo hegemónico dominante que se condice con valores aceptados socialmente (Di Domizio, 2022).
3. Se pondera la importancia del deporte para fomentar hábitos de vida saludables en las personas de edad. Entrenarse se constituye en una necesidad. En una línea crítica,

⁹ El *newcom* es una adaptación del vóley para las personas mayores. Incluye como modificación el hecho de que la pelota no se golpea una vez que entra en contacto con el cuerpo, sino que se la atrapa y se la lanza por arriba de la red.

Bravo Segal (2018, p. 5) explica que, en contraposición a la versión pesimista acerca de las personas mayores, se presenta un discurso más reciente, a veces extremadamente optimista, casi utópico, de un buen envejecer, sustentado en los argumentos del envejecimiento saludable, mostrando imágenes de viejos deportistas híper activos y vigorosos, que exhiben atributos más próximos a la juventud que a la vejez.

Tal como se anticipó, la actividad física deportiva y el ejercicio físico deportivo pasan a ser fundamentales en el logro de una salud (biológica) con calidad de vida.¹⁰ Con las propuestas deportivas se aspira a conseguir una salud estándar, a expensas de hacer responsables a las personas mayores, suponiendo que solo con sus acciones individuales podrán alcanzarla, sin tener en cuenta las interferencias e influencias de los aspectos socioculturales sobre las elecciones personales. Se asocia un ideal imaginario de salud con una buena condición física y/o aptitud física que les permitiría a las personas de edad superar los posibles obstáculos que podrían acontecer en su proceso de envejecimiento. Esto último, según Yuni y Urbano (2011), se transforma en un “imperativo natural y ordenador moral que se usa para promover formas de afrontamiento activas ante la presencia de la vejez y el envejecimiento” (p. 63).

Otra cuestión que se puede inferir del análisis de los contenidos identificados es que el deporte suele constituirse en una tecnología que puede aplazar, negar y ocultar los rasgos de la vejez: se podría decir que se lucha contra el paso del tiempo, contra las arrugas, contra la lentitud, etc.

Reflexiones finales

En la evidencia de los programas aquí analizada se encuentran prescripciones destinadas al mantenimiento o recuperación de estilos de vida ideales en la vejez, que se logran por medio del deporte o actividades semejantes. En los contenidos expresados también se vislumbra la construcción de un sujeto universal, sin atender a las particularidades de las realidades que influyen en la construcción de las vejeces. De esta manera, conseguir un cuerpo estético cuando se es mayor se antepone a cualquier precio, quedando las personas mayores marginadas o excluidas, cuando no es viable alcanzar dicha aspiración.

¹⁰ Este concepto multidimensional incluye aspectos materiales e inmateriales, objetivos (condiciones de vida) y subjetivos (autovaloración, realización personal y sentimientos de satisfacción con la vida), individuales y colectivos. Todos estos participan de diversas y complejas relaciones, teniendo en cuenta diferencias contextuales, individuales y generacionales. Botero de Mejía, B. E. y M. E. Pico Merchán (2007). Calidad de vida relacionada con la salud (cvrs) en adultos mayores de 60 años: una aproximación teórica. *Hacia la Promoción de la Salud*, 12(1), 11- 24.

En lo que refiere a los contenidos que vinculan la Educación Física con el deporte, no se formulan propuestas metodológicas recreativas o competitivas, de manera que expliquen un proceso de enseñanza destinado a las personas de edad. Lo deportivo se advierte en la mera enunciación, sin concebir al adulto mayor como un sujeto de aprendizaje, sin considerar la experiencia deportiva como una experiencia educativa que en la vejez estimula procesos de desarrollo personal. Pareciera que las aproximaciones teóricas que pueden dar cuenta de los significados que las personas mayores otorgan al aprendizaje y a la educación en la vejez, donde la Educación Física interviene, no son motivo de reflexión, y las perspectivas teóricas en esa dirección son casi inexistentes. Por último, se nota que el deporte destinado a este grupo poblacional no es un contenido hegemónico y específico, como sí lo es en los programas de la Educación Física escolar latinoamericana, donde adquiere un lugar central. En conclusión, se puede afirmar que en los programas de la formación docente en Educación Física de la región estudiada, aún no se constatan los argumentos críticos de la gerontología del siglo XXI, aquellos que permiten interpelar las verdades instaladas de manera natural, ahistórica e ingenua en el campo disciplinar en torno al deporte en la vejez.

Referencias bibliográficas

Bravo-Segal, S. (2018). Edadismo en medios masivos de comunicación: una forma de maltrato discursivo hacia las personas mayores. *Discurso & Sociedad*, 12(1), 1-28.

Di Domizio, D. P. (2022). *La vejez en la formación docente en educación física. Concepciones gerontológicas en instituciones del nivel superior de América Latina y el Caribe*. La Plata: Ed.Teseo Press.

Oddone, M. J. (2014). El desafío de la diversidad en el envejecimiento en América Latina. *Voces en el Fénix*, 36, 82-90.

Villar Posada, F. et al. (2017). Gerontological training programs offered by Latin American universities: Number, characteristics, and disciplinary contents. *Educational Gerontology*, 43(5), 238-247.

Yuni, J. y Urbano, C. (2011). *Esos cuerpos que envejecen. Representaciones y discursos culturales de la vejez*. Córdoba: Brujas.

Fuentes documentales

Programa Actividad física para personas mayores (Chile, 2019)

Programa Actividad física para personas adultas mayores (Costa Rica, 2018)

Programa Desarrollo de la aptitud física para la salud y prescripción de la actividad física en adultos y adultos mayores (Argentina, 2019)

Programa Educación Física para personas mayores (Uruguay, 2019)

Programa Enseñanza de la cultura física para personas con necesidades especiales (Argentina, 2016)

Programa de ejercicio físico para ancianos 1 y Programa de ejercicio físico para ancianos 2 (Brasil, 2015)